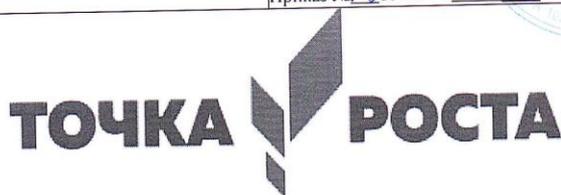


Комитет образования  
администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»  
Балаковского района Саратовской области

|   |   |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО   | УТВЕРЖДАЮ   |
| методическим<br>объединением учителей<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. | Директор школы<br> С.А.Бессарабова<br>Приказ № <u>145</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 года |



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Основы информационных технологий»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

с.Сухой Отрог  
2023г.

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Основы информационных технологий» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа курса ориентирована на развитие у детей фантазии и творческого воображения, формирование информационных компетенций. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают учащихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, творческий подход, формируется информационная культура. При выполнении заданий ребята будут учиться оживлять изображения, выстраивать сюжет, и реализовывать задуманный проект при помощи компьютера.

Программа осуществляет освоение умений работать с текстовой графической информацией и использовать инструменты ИКТ – текстовые, графические редакторы, редакторы презентаций; позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины. Выполняя практические задания, учащиеся развиваются, создают сами творческие проекты.

Процесс создания творческих работ воспитывает у учащихся усидчивость и развивает их творческий поиск.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

### **Новизна**

Основная задача, создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Появление персонального компьютера и широкое его применение в различных сферах влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности дополнительного образования. Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Создание мультимедиа проектов способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Учащиеся охотно включаются в процесс создания проектов, работают длительно и устойчиво,

проявляют выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремятся получить дополнительные сведения.

Изучение курса «Наш друг - Компьютер» позволит учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет-технологий, уверенному общению с персональным компьютером. Важным элементом новизны, присущим программе, также является внедрение элементов дистанционного обучения.

### **Педагогическая целесообразность**

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

### **Цели и задачи курса «Основы информационных технологий»**

Изучение информатики обучающихся 12-16 лет направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью

компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее

результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения  
«Основы информационных технологий»**

**Обучающихся 12-16 лет необходимо решить следующие задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных

процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты включают в себя:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Планируемые результаты изучения «Основы информационных технологий»**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### **Тематический план**

| <b>Тема</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Информация и информационные процессы | 1                       |

|   |    |
|---|----|
| Компьютер и устройства компьютера   | 6  |
| Создание и обработка текстовых документов                                       | 10 |
| Компьютерная графика  | 16 |
| Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии | 11 |
| Повторение  | 4  |
| Всего   | 48 |

## Содержание курса

### **Информация и информационные процессы – 1 час**

Правила поведения в компьютерном классе. Права и обязанности учащихся кружка. Задачи кружка. Техника безопасности в компьютерном классе и организация рабочего места. Информация и информационные процессы.

### **Компьютер и устройства компьютера – 6 часа**

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

### **Создание и обработка текстовых документов – 10 часов**

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание,

копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

### **Компьютерная графика – 16 часов**

Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору.

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии – 11 часов**

Знакомство с редактором создания презентаций, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

### **Повторение – 4 часа**

Повторение. Подведение итогов года.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника

### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер
4. Источник бесперебойного питания
5. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
7. Сканер

8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

### **Программные средства**

1. Операционная система.

2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

3. Антивирусная программа.

4. Клавиатурный тренажер.

5. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

6. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)

7. Браузер (входит в состав операционных систем или др.)

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Наименование темы  | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| 1  | Вводное занятие. Информация и информационные процессы.         | 1            |      |
| <b>Компьютер и устройства компьютера</b>         |  |              |      |
| 2  | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.     | 1            |      |
| 3  | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.     | 1            |      |
| 4  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.               | 1            |      |
| 5  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.               | 1            |      |
| 6  | Управление компьютером.  | 1            |      |
| 7  | Управление компьютером.  | 1            |      |
| <b>Создание и обработка текстовых документов</b> |  |              |      |
| 8  | Текст как форма представления информации.                      | 1            |      |
| 9  | Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.            | 1            |      |
| 10   | Основные объекты текстового документа.                         | 1            |      |
| 11   | Ввод текста.   | 1            |      |
| 12   | Редактирование текста.   | 1            |      |
| 13   | Редактирование текста.   | 1            |      |
| 14   | Текстовый фрагмент и операции с ним.                           | 1            |      |
| 15   | Текстовый фрагмент и операции с ним.                           | 1            |      |
| 16   | Форматирование текста.   | 1            |      |
| 17   | Представление информации в форме таблиц.<br>Структура таблицы. | 1            |      |
| <b>Компьютерная графика</b>                      |  |              |      |
| 18   | Компьютерная графика.  | 1            |      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 19   | Растровые и векторные изображения.          | 1 |  |
| 20   | Растровый графический редактор Paint.       | 1 |  |
| 21   | Растровый графический редактор Paint.       | 1 |  |
| 22   | Преобразование графических изображений.     | 1 |  |
| 23   | Преобразование графических изображений.     | 1 |  |
| 24   | Создание графических изображений.           | 1 |  |
| 25   | Создание графических изображений.           | 1 |  |
| 26   | Работа с фрагментами.                       | 1 |  |
| 27   | Работа с фрагментами.                       | 1 |  |
| 28   | Векторный графический редактор.             | 1 |  |
| 29   | Векторный графический редактор.             | 1 |  |
| 30   | Создание изображений в векторном редакторе. | 1 |  |
| 31   | Создание изображений в векторном редакторе. | 1 |  |
| 32   | Создание изображений в векторном редакторе. | 1 |  |
| 33   | Создание изображений в векторном редакторе. | 1 |  |
| <b>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</b> |   |   |  |
| 34   | Мультимедийные компьютерные презентации.    | 1 |  |
| 35   | Мультимедийные компьютерные презентации.    | 1 |  |
| 36   | Дизайн и макет слайдов.                     | 1 |  |
| 37   | Дизайн и макет слайдов.                     | 1 |  |
| 38   | Переходы между слайдами. Анимация слайдов.  | 1 |  |
| 39   | Вставка звука и видео в презентации.        | 1 |  |
| 40   | Создание управляющих кнопок и гиперссылок.  | 1 |  |
| 41   | Режимы демонстрации презентации.            | 1 |  |
| 42   | Создание презентации.                       | 1 |  |
| 43   | Создание презентации.                       | 1 |  |
| 44   | Создание презентации.                       | 1 |  |
| <b>Повторение</b>  |   |   |  |
| 45   | Повторение.                                 | 1 |  |

|    |                         |           |  |
|----|-------------------------|-----------|--|
| 46 | Повторение.             | 1         |  |
| 47 | Повторение.             | 1         |  |
| 48 | Подведение итогов года. | 1         |  |
|    | <b>Всего</b>            | <b>48</b> |  |

## Список рекомендуемой литературы

---

1. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011 г.ц
2. Планируемые результаты начального общего образования. Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.

## Цифровые и информационные ресурсы (в том числе ресурсы Интернета)

---

1. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru>);  
Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
2. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
3. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19>