

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»  
Балаковского района Саратовской области

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
МАОУ ООШ с.Сухой Отрог  
Протокол № 17 от 23.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ ООШ с.Сухой  
Отрог  
С.А.Бессарабова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 24 »  
августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности  
с использованием средств обучения и  
воспитания  
центра образования естественно-научной  
и технологической направленности  
«Точка Роста»  
«Светофор» Форма обучения: очная  
Направленность: физкультурно - спортивное  
Трудоёмкость: 36 часа  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 9-10 лет

*Автор-составитель:  
Учитель географии:  
Топоркова О.В.*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительная особенность программы .....	6
Новизна программы .....	7
Адресат программы .....	7
Объем программы .....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	7
Срок освоения программы .....	8
Режим занятий .....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	8
Цель программы:.....	8
Задачи программы:.....	8
1.3. Содержание программы. ....	8
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана .....	9
Календарно-тематическое планирование .....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.5. Условия реализации программы .....	14
1.6. Этапы и формы контроля .....	14
1.7. Оценочные материалы.....	15
Список литературы .....	16
Приложения .....	17

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	«Светофор»
<b>Автор-составитель</b>	Топоркова Оксана Васильевна
<b>Возраст обучающихся</b>	9-10 лет
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Направленность</b>	Физкультурно - спортивное
<b>Уровень освоения</b>	общеразвивающий
<b>Год разработки программы</b>	2023 г.

<p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа внеурочной деятельности «Светофор» разработана в соответствии с:</li> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".</li> <li>• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).</li> <li>• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).</li> <li>• Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).</li> <li>• Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16).</li> <li>• Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).</li> <li>• Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до 2024</li> </ul>
---	--

	<p>года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.).</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о правилах дорожного движения;</li> <li>• формирование общей культуры учащихся, их гражданских и нравственных качеств;</li> <li>• привитие культуры безопасного поведения на дорогах</li> <li>• пропаганда правил дорожного движения, через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей;</li> <li>• развитие общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;</li> <li>• развитие мотивации к безопасному поведению.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к собственной жизни и жизни окружающих;</li> <li>• воспитывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями: <b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у ребенка инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности, конструировании, театральной деятельности. <b>Метапредметные:</b></li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов личного здоровьясбережения;</li> <li>• способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>• различение условной и реальной ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<p><b>Количество часов</b></p>	<p>1 год – 36 часов</p>
<p><b>Форма обучения</b></p>	<p>групповая</p>
<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеороликов по ПДД;</li> <li>• просмотр презентаций по ПДД; □ просмотр мультфильмов по ПДД; □ дидактические материалы.</li> </ul>

<b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-технические условия реализации программы:</li> <li>• Учебный класс, для проведения теоретических и практических занятий, учебная мебель;</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> Видео, аудиоаппаратура, компьютер; <input type="checkbox"/> Дидактический материал.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и кружка «Светофор».

В ходе реализации программы, учащиеся получают знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи в доступной форме, понимание значимости ценности жизни и здоровья, а также применение полученных знаний в повседневной жизни.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, предусмотрено активное участие учащихся в конкурсной, проектной деятельности, формирующей активную жизненную позицию ребенка.

## **Направленность программы**

Программа внеурочной деятельности «Светофор» имеет **физкультурно - спортивную направленность.**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

## **Актуальность программы**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою *актуальность*. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

## **Отличительная особенность программы**

Отличительными особенностями данной программы следует считать:

- непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе;
- взаимодействие с социальной средой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов год обучения разделён на 3 блока:

**I блок** – Улица полна неожиданностей;

**II блок** – Наши верные друзья;

**III блок** – Это должны знать все

*В первом блоке* программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

*Во втором блоке* учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

*В третьем блоке* учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог дополнительного образования должен обращать внимание

учащихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

### **Новизна программы**

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

- совершенствование профилактической работы;
- поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения;
- формирование грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Адресат программы**

Программа «Светофор» разработана для учащихся в возрасте 9-10 лет. Программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу. Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как беседа – объяснение, рассказ с использованием мультимедиа возможностей, а также практические и игровые задания. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Организация обучения по данной программе осуществляется на базе "Точка роста" МАОУ ООШ с. Сухой Отрог

Программа предполагает, групповую работу, численностью 6 чело- век.

### **Объём программы**

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Светофор" составляет 36 часов в год

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

На занятиях используется разнообразные методы обучения учащихся ПДД:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии

- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофор» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Программа очной формы обучения рассчитана на учащихся 9-10 лет в условиях учреждения дополнительного образования. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Обязательным условием работы является наличие игровых пауз для предотвращения утомляемости учащихся и снижения работоспособности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- расширение представления детей о правилах дорожного движения;
- формирование общей культуры учащихся, их гражданской и нравственных качеств;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах
- пропаганда правил дорожного движения через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий.

#### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- развитие общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций; □ развитие мотивации к безопасному поведению.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать ценностное отношение к собственной жизни и жизни окружающих;
- воспитывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

## **1.3. Содержание программы.**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Улица полна неожиданностей	16	10	6	беседа, практические занятия, наблюдение
2	Наши верные друзья	10	6	4	беседа, практические занятия, наблюдение, экскурсии
3	Это должны знать все	10	6	4	беседа, практические занятия, наблюдение
	Итого:	36	22	14	

## Содержание учебного плана

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>І БЛОК. Улица полна неожиданностей (16 час)</b>			
1	Дисциплина на дороге. Диспут.	Почему надо соблюдать ПДД?	
2	Безопасность пешеходов.		Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в груп пах.
3	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог	
4	Виды транспортных средств		Загадки, исторический материал
5	Экскурсия по селу		Экскурсия по селу
6	Ребенок на улице с родителями и один.	Правила поведение на улице и дороге с родителями и без них.	
7	Проезд специальных транспортных средств.	Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	
8	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
9	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие
10	Остановочный путь и ско- рость движения.	Может ли машина сразу остановиться	
11	Знаем ли мы правила до- рожного движения		Игра- викторина

12	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток	
13	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах		Разбор опасных ситуаций на дорогах
14	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги	
15	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода	Просмотр видеоролика
16	Основные понятия и термины ПДД	Беседа	Презентация, стихи

<b>II БЛОК. Наши верные друзья (10 часа)</b>			
17	Предупредительные сигналы Пешеходные переходы.	Беседа	
18	Правила перехода дороги с восторонним и односторонним движением.		Блиц – опрос
19	История возникновения и развития дорожных знаков	Беседа	
20	Дорожные знаки и их группы.	Беседа	
21	Регулируемые перекрестки.		Видео-фильм
22	Светофор.	Сигналы светофора	
23	Сигналы регулировщика.	Беседа	
24	Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика		Рольевые игры
25	Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.	Беседа	
26	Инспектор дорожной полиции, его работа.	Беседа	
<b>III БЛОК. Это должны знать все (10 часов)</b>			

40	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.		Просмотр видеороликов и анализ
----	--	--	--------------------------------

27	Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми	Беседа	Просмотр видеороликов
28	Движение учащихся группами и в колонне		Практическое занятие
29	"Я пешеход"		Экскурсия
30	История появления автомобиля.	Историческая справка	
31	История появления правил дорожного движения.	Историческая справка	
32	Перевозка людей.	Беседа	
33	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Заочная экскурсия	
34	Поездка на трамвае и других видах транспорта.		Ролевая игра
35	Остановка общественного транспорта	Беседа. Правила поведения	
36	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>I БЛОК. УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>		
1.	Дисциплина на дороге.	1
2.	Безопасность пешеходов.	1
3.	Составные части улицы, дороги.	1
4.	Виды транспортных средств	1
5.	Экскурсия по селу.	1
6.	Ребенок на улице с родителями и один.	1
7.	Проезд специальных транспортных средств.	1
8.	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	1
9.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1
10.	Остановочный путь и скорость движения.	1
11.	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
12.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1
13.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	1
14.	Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	1
15.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
16.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в районе школы.	1
	Итого:	16
<b>II БЛОК. НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>		
17	Предупредительные сигналы. Пешеходные переходы.	1
18.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	1
19.	История возникновения и развития дорожных знаков.	1
20.	Дорожные знаки и их группы	1
21.	Регулируемые перекрестки.	1
22.	Светофор.	1
23.	Сигналы регулировщика.	1
24.	Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика.	1
25.	Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.	1
26.	Инспектор дорожной полиции, его работа.	1
	Итого:	10
<b>III БЛОК. ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>		

27.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1
28.	Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно - транспортных происшествий с детьми.	1
29.	Движение учащихся группами и в колонне.	1
30.	"Я - пешеход"	1
31.	История появления автомобиля.	1
32.	История появления правил дорожного движения.	1
33.	Перевозка людей.	1
34.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
35.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
36	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
	Итого:	10
	Всего:	36 часов

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

##### **Личностные:**

- сформированность у ребенка инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности, конструировании, театральной деятельности.

##### **Метапредметные:**

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов личного здоровьесбережения;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты;
- различение условной и реальной ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

#### **1.5. Условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофор» имеется классный кабинет (кабинет "Точка роста"), расположенный на третьем этаже, оборудованный мебелью.

#### **1.6. Этапы и формы контроля**

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки учащихся, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы. Используемые методы: собеседование, наблюдение, анкетирование и тестирование учащихся.	Предварительный
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти, полугодия.	В нём учитываются данные текущего контроля, данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих. Данный вид контроля проводится с использованием диагностических методов: тестирование, анкетирование, дифференцированный зачет.	Периодический
В конце учебного года	Проводится 2 раза в год с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение; и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения. Опыт использования подобной формы показывает, что при наличии принятых учениками критериев оценки работ, самооценка ребят легко согласуется с оценкой педагога и служит не столько оценкой личных качеств ученика, сколько средством и ориентиром его самосовершенствования.	Итоговый

Формы педагогического контроля самые разнообразные: опрос учащихся (вопрос-ответ), практическая работа, конкурсы, соревнования, тестирование.

### 1.7. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- ✓ педагогическое наблюдение;

- ✓ опрос;
- ✓ беседа;
- ✓ викторина;
- ✓ практическая работа;
- ✓ игра;
- ✓ творческий отчет.

### Список литературы

1. В помощь участнику соревнований «Безопасное колесо». – Самара: Типография ГУВД Самарской области, 2000.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников \ В.П. Дмитрук. – Изд. 2-е., испр. – Ростов н\Д: Феникс, 2007.
3. Карманная книга автолюбителя. – СПб.: Лениздат, «Ленинград», 2006.
4. Методическое пособие для инспектора по пропаганде. – Самара, 2002.
5. Методические рекомендации по организации в школе отрядов юных инспекторов движения. – Самара, 1998.
6. Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения в г. Ростове-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 1992.
7. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1981.
8. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
9. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. – Росгосстрах Авто, 2006.
10. Рублях В.Э. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для учащихся 7 и 8 кл. М.: Просвещение, 1979.
11. Сборник сценариев агитбригад юных инспекторов движения. – Самара: Типография ГУВД Самарской области, 2003.
12. Сборник сценариев агитбригад юных инспекторов движения. – Самара: Типография ГУВД Самарской области, 2001. **Интернет-ресурсы:**
  1. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>
  2. Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)
  3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

## Приложения

### Приложение 1

#### Вопросы (вариант 1):

1. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
2. Какие вы знаете элементы дороги?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
5. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
6. Зачем нужны обочина и кювет?
7. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
8. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

#### Вопросы (вариант 2):

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
3. На какие группы делятся все дорожные знаки?
4. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
5. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
6. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
7. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
8. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?