

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»
Балаковского района Саратовской области

| | |
|---|--|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителей Протокол № <u>9</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. | Директор школы  С.А.Бессарабова Приказ № <u>145</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 года |



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Ладья»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
Возраст учащихся: 6-16 лет
Срок реализации программы: 1 год**

с.Сухой Отрог
2023г.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья» относится к общеразвивающим программам, имеет направленность, естественно-научное направление разработана для детей 6-17 лет, срок реализации 1 год, 72 часов. Программа предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей посредством укрепления здоровья, активизации и развития двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3.Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 72 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

1.3.1. Учебный план 6-11 лет.

| №п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 4 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 16 |

| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
|---|-------------------------------|-----------|
| 3 | Конкурсы решения позиций | 5 |
| 4 | Соревнования | 9 |
| 5 | Шахматные праздники | 2 |
| | Общее количество часов | 36 |

1.3.2. Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;

шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1.3.3 Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры

; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

1.3.4. Календарный учебный график

| № | Тема раздела/ урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматы – мои друзья. | 1 | | |
| 2 | История возникновения шахмат | 1 | | |
| 3 | Шахматная доска | 1 | | |
| 4 | Шахматная доска | 1 | | |
| 5 | Горизонталь. Вертикаль. Диагональ | 1 | | |
| 6 | Шахматная нотация | 1 | | |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | | |
| 8 | Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка | 1 | | |
| 9 | Превращение пешки. Король | 1 | | |
| 10 | Ценность фигур. Нападение | 1 | | |
| 11 | Взятие. Взятие на проходе | 1 | | |
| 12 | Шах и защита от шаха. Мат | 1 | | |
| 13 | Пат – ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии | 1 | | |
| 14 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | ферзём и ладьёй одинокому королю. | | | |
| 15 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 | | |
| 16 | Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | | |
| 17 | Партии-миниатюры. Запись шахматной партии | 1 | | |
| 18 | Шахматный этикет. Шахматный турнир | 1 | | |
| 19 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | | |
| 20 | Нападение в шахматной партии. | 1 | | |
| 21 | Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | | |
| 22 | Мат. Пат. | 1 | | |
| 23 | Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | 1 | | |
| 24 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | | |
| 25 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 26 | Тактический приём «двойной удар». Тактический приём «связка». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 27 | Тактический приём «ловля фигуры». Тактический приём «сквозной удар». Мат на последней горизонтали | 1 | | |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | Тактический приём «открытый шах». | | | |
| | Тактический приём «двойной шах» | | | |
| 29 | Шахматный турнир | 1 | | |
| 30 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | | |
| 31 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | | |
| 32 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 | | |
| 33 | Основы анализа шахматной партии | 1 | | |
| 34 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Шахматный турнир | 1 | | |
| 35 | Шахматный турнир | 1 | | |
| 36 | Шахматный турнир | 1 | | |
| Итого: 36 часов | | | | |

2.Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.

Сроки реализации программы – 1 год. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как девочки, так и мальчики, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей обучающихся. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу и составляют 36 часа в год.

| п/п | Тема | Теория | Практика | Всего |
|-----|---------------------------------------|--------|----------|-------|
| 1 | Краткая история шахмат. | 1 | | 1 |
| 2 | Шахматная нотация. | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Ценность шахматных фигур. | 3 | 2 | 5 |
| 4 | Техника матования одинокого короля. | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала. | 2 | 1 | 3 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6 | Шахматная комбинация. | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Основы дебюта. | 3 | 2 | 5 |
| 8 | Основы миттельшпиля. | 3 | 2 | 5 |
| 9 | Основы эндшпиля. | 2 | 3 | 5 |
| 10 | Правила поведения шахматиста. | 1 | | 1 |
| | Итого: | 20 | 16 | 36 |

2.2 Планируемые результаты.

Должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2.3 Календарный учебный график

| №п/п | Тема учебного занятия | теория | практика | Всего часов | Дата проведения | |
|------|-----------------------|--------|----------|-------------|-----------------|------|
| | | | | | По | факт |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|-------|--|
| | | | | | плану | |
| | Краткая история шахмат | 1 | | | | |
| 1 | Легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам | 1 | | | | |
| | Шахматная нотация | 2 | 1 | 3 | | |
| 2 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 | | | | |
| 3 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | | | | |
| 4 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии | | 1 | | | |
| | Ценность шахматных фигур | 3 | 2 | | | |
| 5 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур | 1 | | | | |
| 6 | Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика | 1 | | | | |
| 7 | Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя | 1 | | | | |
| 8 | Способы защиты: защита атакующей фигуры другой своей фигурой | | 1 | | | |
| 9 | Выигрыш материала | | 1 | | | |
| | Техника матования одинокого короля | 1 | 3 | | | |
| 10 | Две ладьи против короля | 1 | | | | |
| 11 | Ферзь и ладья против короля | | 1 | | | |
| 12 | Ладья и король против короля .Два слона и король против короля | | 1 | | | |
| 13 | Слон, конь и король против короля | | 1 | | | |
| | Достижение мата без жертвы | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|--|
| | материала | | | | | |
| 14 | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле . Цугцванг | 1 | | | | |
| 15 | Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле». Защита от мата. Игровая практика | 1 | | | | |
| 16 | Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте | | 1 | | | |
| | Шахматная комбинация | 2 | 2 | | | |
| 17 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «Завлечение» .Тема отвлечения. Тема блокировки | 1 | | | | |
| 18 | Тема «Разрушение королевского прикрытия» | 1 | | | | |
| 19 | Матовые Комбинации. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Тема «рентген». Тема «Батарей» Тема «Связка», «Перекрытие» | | 1 | | | |
| 20 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | | 1 | | | |
| | Основы дебюта | 3 | 2 | | | |
| 21 | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. | 1 | | | | |
| 22 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. | | 1 | | | |
| 23 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|--|
| 24 | «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда» | | 1 | | | |
| 25 | Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1 | | | | |
| | Основы миттельшпиля | 3 | 2 | | | |
| 26 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили. | 1 | | | | |
| 27 | Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. | | 1 | | | |
| 28 | Завлечение, отвлечение, блокировка. | 1 | | | | |
| 29 | Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты | | 1 | | | |
| 30 | Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия | 1 | | | | |
| | Основы эндшпиля | 2 | 3 | | | |
| 31 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) | 1 | | | | |
| 32 | Ферзь против слона, ферзь против коня. | | 1 | | | |
| 33 | Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) | 1 | | | | |
| 34 | Пешка против короля. Правило «квадрата» | | 1 | | | |
| 35 | Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|-----------|--|--|
| | Оппозиция. | | | | | |
| | Правила поведения шахматиста | 1 | | | | |
| 36 | Этика поведения шахматиста. Игровая практика | 1 | | | | |
| | | 20 | | 36 | | |

3. Библиографический список

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.-2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
6. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань
7. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с.
8. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки

эффективности».Режим доступа:

<https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>