

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Сухой Отрог»
Балаковского района Саратовской области

«Согласовано»
Директор МАОУ ООШ с Сухой Отрог
/Бессарабова С.А.
Приказ № 153 от 31.08.2022г.



«Утверждено»
Бузулуцкая Т.М.

Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ ООШ с. Сухой Отрог

Авторы:

Бессарабова Светлана Александровна
Бузулуцкая Татьяна Михайловна
Колмыкова Людмила Михайловна
Соколова Светлана Анатольевна
Топоркова Оксана Васильевна
Гатауллина Наталья Вячеславовна
Шикина Надежда Александровна
Ревер Василий Васильевич

С. Сухой Отрог, 2022-2023уч.год

С. Сухой Отрог, 2022-2023уч.год

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Структура РПВ соответствует нормативным требованиям(ФГОС, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и содержит следующие разделы:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Сухой Отрог» Балаковского района Саратовской области расположена в 2-х этажном здании, открыта 01.09.1978 года.

В 2022/20223учебном году в школе обучается 42 учащихся с 1 по 9 класс, всего 7 классов, т.к. в начальной школе классы объединены в классы-комплекты. Количество обучающихся: в начальной школе - 17 человек, в основной школе – 25 человека. Средняя наполняемость классов по школе – 6,7 чел.

Штат работников школы составляет 21 человека, из них педагогический состав – 10 человек (включая воспитателей СПДО «Детский сад»). Средний возраст учителей – 39 лет. Высшее педагогическое образование имеют 5 человек (50%), среднее специальное – 5 человек (50%), первую категорию – 4 (40%), высшую -2 человека (20 %). С 2017 года в школе функционирует структурное подразделение дошкольного образования. В СПДО созданы условия для обучения и воспитания детей в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Наша школа имеет несколько особенностей. Во-первых – это малокомплектность. У нас небольшой разновозрастной коллектив детей, из-за низкой наполняемости классов они объединяются. В начальной школе педагоги являются классными руководителями сразу в двух классах, где дети близки по возрасту.

Во-вторых – тесное сотрудничество с родителями строится на том, что многие мамы и папы, бабушки и дедушки являются выпускниками школы и хорошо знакомы с педагогическим коллективом. Учитывая социальную обстановку в селе, не все родители имеют работу.

В-третьих – значительная удаленность от районного центра, города Балаково. Невозможность регулярно посещать культурные, спортивные и досуговые центры города, делает школу культурно – воспитательным и досуговым центром села. Становится очень важной организация внеурочной занятости детей и тесное сотрудничество с социальными партнерами. При этом школа занимает ведущую позицию.

В-четвертых – школа имеет структурное подразделение «Детский сад», которое располагается в здании школы. Как следствие формируется единое воспитательное пространство, создаются условия для развития и воспитания детей с раннего возраста, преемственность и тесное сотрудничество школы и детского сада.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; педагоги школы ориентированы

на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу, любить свою малую Родину (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей сёл и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Первый звонок»: общешкольная торжественная церемония. Мероприятие организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Последний звонок»: общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Мероприятие способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

«Учителями славится Россия!»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышению авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

«Обойди весь белый свет, лучше мамы в мире нет»: праздничное мероприятие, где учащиеся поздравляют мам. Мероприятие способствует формированию чувства уважения и заботы к матери, воспитанию патриотизма и любви к Родине, развитию чувства ответственности за свои поступки, развитию инициативы и творческих способностей учащихся.

«Новогодний карнавал»: праздничное театрализованное представление, которое спланирует и дети, и родители. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления; (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; изготовление реквизита, музыкальное сопровождение, роль родителей в оказании посильной помощи при изготовлении праздничных костюмов). Особую роль играет при этом привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Мы – будущие олимпийцы!»: общешкольное мероприятие, направленное на изучение истории олимпийского движения, на привитие любви к спорту, в частности к бегу, формирование навыков здорового образа жизни.

«Здравствуй, первый класс!»: спортивный праздник включения первоклассников в спортивную школьную семью. В сценарии праздника принимают участие обучающиеся начальной школы вместе с родителями. Данное мероприятие направлено на привитие любви к спорту, умение работать в команде, поддержку и взаимовыручку, создает радостное эмоциональное настроение у всех участников праздника.

«День защиты детей»: общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

«О той, кто нам дарит мир и тепло»: общешкольное мероприятие проводится в форме литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся, воспитанников СПДО, родителей. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, бабушкам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

«До свидания, детский сад!» - это мероприятие проводится в форме театрализованного представления, на котором происходит чествование выпускников детского сада. Во время представления определяется первичная готовность дошкольников к обучению в школе: игры, конкурсы спортивного характера «Собери портфель», «Мама, папа, я – дружная семья» и т.д. Праздник доставляет массу приятных впечатлений родителям, воспитателям от результата совместных действий, а детям торжественность и огромное желание пойти учиться в школу. Обязательным моментом в данном мероприятии является выступление учителя начальных классов, который в торжественной форме принимает эстафету от воспитателей ДОУ, поздравляет детей и их родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение обучающихся; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Наш дружный класс!» - классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

«Мир моих увлечений» - персональные выставки работ обучающихся проводятся в течение учебного года - это рисунки, поделки, фотоколлажи, макеты, баннеры. Выставки способствуют развитию творческих способностей, они помогут ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

«Школьное методическое объединение классных руководителей» - методические совещания проводятся совместно с воспитателями детского сада в течение всего учебного года. Обсуждаются и решаются задачи различной направленности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Мои достижения»: декада открытых кружковых и секционных занятий. Проводится один раз в год. На открытые занятия кружков и секций приглашаются родители, где дети показывают свое мастерство в изготовлении поделок, рисунков и т.д. Способствует развитию творческого потенциала обучающихся, вовлекает родителей в совместную творческую работу с детьми. Позволяет ребенку ощутить радость от совместной работы с родителями.

Спортивный праздник «Папа, мама и я – дружная семья». Спортивное мероприятие соревновательного характера проводится с целью приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни через совместное участие. Оно формирует активную жизненную позицию, помогает лучше понимать друг друга, развивает умение действовать в команде, укреплять семейные отношения.

«Школьный калейдоскоп» - интеллектуальный марафон школьных предметов, способствующий всестороннему развитию личности через проведение предметных недель, викторин, проектов, блиц-турниров, интеллектуальных игр и т.д. Марафон позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс, при котором повышается уровень мотивации, где раскрываются способности и возможности каждого ребенка. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами.

«Проектная деятельность в детском саду» - в течение всего года дошкольники, под руководством воспитателей и активном участии родителей,

реализуют проекты различной направленности. Проектная деятельность в детском саду направлена на развитие познавательного интереса, воспитание эмоциональной ответственности, сплочению семей. Результаты проектов представляют на совместных с учениками начальной школы мероприятиях.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность актива классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«День самоуправления в школе» - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики основной школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. День проведения самоуправления включает: утреннюю линейку, на которой представляют педагогов-дублеров, передается символический ключ от школы, происходит ознакомление с расписанием учебных и внеурочных занятий. После занятий проходит торжественная линейка, где подводятся итоги дня. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«Дежурный патруль» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей,

корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, СПДО – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами и воспитанниками СПДО: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам Великой Отечественной войны.).

Акция «Поздравь ветерана». Ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дому или координируют данную деятельность совместно с работниками почты России. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых

дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

Акция «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить штендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

Акция «Ты не один». Эта акция приурочена ко Дню пожилого человека. Данная акция проводится в форме недели Добрых дел: адресное поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, приглашение на праздничные концертные программы с вручением приятных сюрпризов, изготовленных своими руками. Это дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать слова благодарности всем пожилым людям, воспитывает у учащихся желание заботиться о них и умение своими поступками доставлять радость.

«День Героя» - день памяти Владимира Александровича Иванова, уроженца с. Сухой Отрог, простого русского человека. Он со школы мечтал стать летчиком – и мечта его осуществилась. После окончания 8 классов школы он поступил в Балашовское высшее военное летное училище. Он участвовал в военных действиях в Республике Афганистан. Учащиеся нашей школы посещали его при жизни. Он отдал себя своей Родине, мужественно боролся за жизнь.

«Весенняя неделя добра» - акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории обелиска.

«Твори добро» - благотворительная акция, где родители вместе с детьми изготавливают подарок к Новому году и Рождеству для одиноких людей. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство толерантности, формирует у подрастающего поколения морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

Акция «Твой друг Светофор!» - члены отряда юных инспекторов дорожного движения проводят для воспитанников детского сада театрализованное выступление, на котором в игровой форме учат правилам дорожного движения. Со стороны воспитанников детского сада начинается раннее формирование основ безопасного поведения на улице. Со стороны школьников воспитывается ответственное отношение к поставленному делу.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- организация на базе школы работы производственной ремонтной бригады из числа обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет, где школьники могут глубже познакомиться с профессиями «озеленитель», «штукатур – маляр», получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

«День дублера» В День местного самоуправления обучающиеся старших классов, выступают в качестве дублеров работников местной администрации. Школьники могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление о специфике работы административного аппарата, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.

«Производственно-ремонтная бригада» - ежегодная занятость учащихся в летний период в возрасте от 14 до 15 лет. Юноши и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность не только заработать, но и закрепить профессиональные трудовые навыки, которые пригодятся в будущем. Позволяют принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

Планов. У каждого ребенка есть возможность права выбора профессии. Итогом игры может быть предложено создание проекта «Моя будущая профессия», написание сочинения на тему «Мой выбор» и т.д.

Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей» - в зависимости от возраста, дети предоставляют на конкурс работу о профессиях своих родителей, которую готовят совместно с ними. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о профессиях, способствует укреплению внутрисемейных отношений.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Общешкольные родительские собрания»: Общешкольные родительские собрания проводятся 4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

Классные родительские собрания: где родителей знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

Час общения «Родители и дети». Данное общение подразумевает непосредственное участие родителей в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий). Совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

«Родительский патруль» - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Родители вместе с педагогами школы дежурят в вечернее время на улицах поселков. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

В нашей школе мы условно разделили работу Родительского патруля на:

- безопасность дорожного движения
- профилактику правонарушений в молодежной и подростковой среде,
- на работу среди родителей,
- на оздоровление информационного пространства,
- на сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

В состав родительского патруля входят классный руководитель, педагог – психолог, инспектор по охране прав детства, родители (законные представители).

«Уроки финансовой грамотности» - в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско – родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи.

Модуль 3.9. «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития

школьников. Взаимодействие осуществляются со следующими структурами: администрация муниципального образования, сельский дом культуры, сельская библиотека, сельский ФАП, комиссия по делам несовершеннолетних г. Балаково, ГБУ Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области. Задача совместной деятельности формирование активной жизненной позиции и получению социального опыта. К самым значимым партнерам относятся родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

На школьном уровне:

Реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство;

Создает условия для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников.

Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников.

«День дублера»: в День местного самоуправления обучающиеся старших классов, выступают в качестве дублеров работников местной администрации. Школьники могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление о специфике работы административного аппарата, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.

«День сельского хозяйства »: в День сельского хозяйства проводится общешкольный праздничный концерт, на который приглашаются работники крестьянско – фермерского хозяйства. Он организуется педагогами и семьями учащихся. В фойе школы проходит выставка поделок из природного материала, овощных культур, которые растут на нашей территории. Выступление на праздничном концерте позволяет детям проявить свои творческие способности, получить опыт публичного выступления. Мероприятие способствует сплочению семей, позволяет узнать о профессиях в сельском хозяйстве, формирует любовь к малой Родине.

Экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села. Обзорные экскурсии проводятся для получения информации о разных профессиях. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с современной техникой, технологией производства, организацией труда. Дети знакомятся с профессиями. Они учатся наблюдать, анализировать. Представляют значимость данных профессий на территории сельского поселения. Данные мероприятия способствуют выбору сельскохозяйственных профессий и

дальнейшему возвращению выпускников в родной поселок.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью воспитательной работы школа определила создание условий для воспитания и социализации учащихся в школе, формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Выявление проблем личностного развития школьников с помощью бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности школьников.

2. Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий, обсуждение возникающих проблем на заседаниях ШМО классных руководителей, деятельность наставников с вновь назначенными классными руководителями, проведение анкетирования «Классный руководитель глазами детей и родителей». Одной из ключевых фигур в школе являются классные руководители. Они изучают и анализируют индивидуальные особенности детей, помогают в формировании их личностного самоопределения. Особое внимание уделяется работе с родителями. В каждом классном коллективе созданы и функционируют родительские комитеты, на основе которых создан общешкольный, в системе проводились родительские собрания, тематики которых являются актуальными для современной школы. На уровне администрации школы были проведены общешкольные родительские собрания.

3. Изучение и обсуждение нормативных документов проводится на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре. Администрация школы создает необходимые условия для профессионального роста педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, объявления благодарности, материального поощрения работников.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации отвечает современным требованиям ФГОС, потребностям учащихся и педагогов с учетом реальных возможностей школы. В целях выявления проблем по использованию ресурсов проводить мониторинг по недостаточно используемым ресурсам и нуждающимся в обновлении.

5. Уровень сформированности общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также сформированность предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

6. Уровень инициативности и самостоятельности участия в жизни школы со стороны родителей. Определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей. Создание «Банка идей» со стороны родителей и социальных партнеров.

Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

В плане школы организация работы на dobro.ru, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; регистрация обучающихся на рдш.рф, вовлечение обучающихся к участию в конкурсах, семинарах, акциях «Дни единых действий»

При составлении плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год уделить особое внимание на следующие вопросы:

1. Реализация совместных планов работы с ПДН по проведению лекториев по правовой тематике, наладить контакт с участковым инспектором по профилактике правовых нарушений;
2. Особое внимание уделить работе с семьями «группы риска» с привлечением специалистов Центра «Семья»;
3. Реализовывать совместный план работы с ФАП в полной мере по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
4. Способствовать дальнейшему становлению ДШО «Бригантина»;
5. Уделить внимание работе школы по патриотическому направлению и пополнению материалов в Комнату Боевой Славы;
6. Принимать участие в конкурсах муниципального, областного уровней для выявления талантов и способностей детей нашей школы, давая возможность детям проявить себя.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Первый звонок»	1-9	1 сентября	Ответственная за ВР, классный руководитель 1 класса
«Последний звонок»	9	май	Ответственная за ВР, классные руководители 8-9 классов
«Учителями славится Россия»	8-9	октябрь	Ответственная за ВР, классный

			руководитель 9 класса
«День народного единства»	1-9	ноябрь	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«Доброе слово о маме моей»	1-9	ноябрь	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«Новогодний карнавал»	1-9	декабрь	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«Уроки мужества»	1-9	февраль	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«А ну-ка мальчики»	1-9	февраль	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«А ну-ка девочки»	1-9	март	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
«Космическая викторина»	1-9	апрель	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов
Концерт –митинг «Память сильнее времени»	1-9	май	Ответственная за ВР, классные руководители 1-9 классов

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Общешкольное мероприятие</i>			
Акция «Твори добро» Отряд волонтеров «Веселые ребята»	1-9	Октябрь, декабрь	Ответственная за ВР, руководители кружков

Начальное общее образование

«Литературная гостиная»	1-2	1	Руководитель кружка
«АВС-ита»	3-4	1	Руководитель кружка
«Подвижные игры»	1-4	1	Руководитель кружка
<i>Основное общее образование</i>			
Юные друзья полиции «Щит и меч»	7-8	1	Руководитель кружка
Светофор	5-6	1	Руководитель кружка
В королевстве шахмат	5-7	1	Руководитель кружка
Секция по греко-римской борьбе	5-9	1	Руководитель секции
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«День самоуправления в школе»	8-9	октябрь	Ответственная за ВР
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Поздравь ветерана»	1-9	1 неделя мая	Волонтерские отряды, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-9	9 мая	Волонтерские отряды, классные руководители
Ация «Внимание: Дети»	1-9	Сентябрь-май	Волонтерские отряды, классные руководители
Единый час духовности «Голубь мира»	1-6	Сентябрь	Волонтерские отряды, классные руководители
День героя «Огромное небо майора Иванова»	7-9	Ноябрь (14.11.1951г – памяти Владимира Александровича Иванова)	Волонтерские отряды, классные руководители
«Урок мужества»	1-9	Февраль (02.02.2022г. 80 лет Победы в	Волонтерские отряды, классные руководители

		Сталинградской битве)	
День Победы	5-9	Помощь труженникам тыла, престарелым людям.	
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День дублера	8-9	октябрь	Ответственная за ВР
Посещение предприятий и социальных объектов села и города	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений	8-9	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Общешкольные родительские собрания»	1-9	По плану школы	Администрация
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День дублера	7-8	Апрель	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители

